

**Приложение 2 к РПД  
«Общепсихологический практикум»  
Направление подготовки  
37.03.01 Психология,  
направленность (профиль)  
Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.03 «Общепсихологический практикум»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>1. Место и роль практического психолога в современном обществе.</p> <p>2. Общие подходы к организации психологического исследования.</p> <p>3. Стратегии наблюдения в деятельности психолога.</p> <p>4. Вербально-коммуникативные методы в</p>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p> <p>Разработка конспекта исследовательской программы /рекомендаций</p>

<p>деятельности психолога.</p> <p>5. Эмпирическое психодиагностическое исследование в психологии.</p> <p>6. Праксиметрические методы в деятельности психолога.</p>	<p>ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, анализа и интерпретации данных, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет осуществлять оценку достоверности эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>	<p>применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>	<p>Подготовка аннотированного списка литературы по темам</p> <p>Работа в СУО - moodle</p>
<p>7. Эксперимент как вид практической психологической деятельности.</p>	<p>ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-3.2. Соблюдает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>способами выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, способами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические,

игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент

представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

1. «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
2. «удовлетворительно» – 61-80 баллов
3. «хорошо» – 81-90 баллов
4. «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Подготовка проекта-презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по</li> </ul>

	<p>существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Разработка конспекта исследовательской программы/рекомендаций

##### Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

**1. Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности называются ...**

- А). принципы.
- Б). законы.
- В). нормы.
- Г). условия.

**2. Метод – это ...**

- А). основной подход в психологии.
- Б). главная цель исследования.
- В). путь научного исследования.
- Г). заключительный этап исследования.

**3. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы относятся к группе ...**

- А). эмпирических методов.
- Б). методов обработки данных.
- В). организационных методов.
- Г). методов коррекции.

**4. Эксперимент – это ...**

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**5. Планирование эксперимента –**

- А) выделение его этапов,
- Б) контроль условий его проведения,
- В) отбор методов и методик исследования,
- Г) все ответы подходят.

**6. Наблюдение – это ...**

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**7. Измерение – это ...**

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.

- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**8. Тестирование – это ...**

- А) психодиагностический метод.
- Б) разновидность процедуры измерения.
- В) стандартизированная процедура проведения исследования.
- Г) все перечисленное.

**9. Эксперимент – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**10. Беседа – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**11. Анкетирование – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**12. Биографический метод – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**13. Метод экспертных оценок –**

- А) предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
- Б) это проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.
- В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).
- Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**14. Метод анализа процесса и продуктов деятельности предполагает ...**

- А) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
- Б) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.
- В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).

Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**15. Контент-анализ – это ...**

А) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

Б) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).

Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**16. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...**

А). характера человека, проводящего тестирование.

Б). уровня научного эксперимента.

В). достоверности психологического факта, который был положен в основу теста.

Г). психологического настроения испытуемого.

**17. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции - это ...**

А). наблюдение.

Б). групповой тренинг.

В). эксперимент.

Г). биографический метод.

**18. Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...**

А). метод абсолютной оценки.

Б). метод парных сравнений.

В). метод ранжирования.

Г). метод выбора.

**19. Процесс первичной обработки информации, который представляет собой отражение отдельных свойств предметов и явлений, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение внутренних свойств организма, называется ...**

А). восприятие.

Б). ощущение.

В). представление.

Г). мышление.

**20. Установите соответствие между понятием видов целей и их определений:**

№ п/п	Вид исследования	№ п/п	Определение
1	Описание нового факта	А	Предложение на апробацию новых технологий
2	Определение характеристик	Б	Упорядочивание знаний
3	Выявление взаимосвязи	В	Изучение развития в онтогенетическом (возрастные изменения) и филогенетическом (эволюционные) планах
4	Изучение генетической динамики	Г	Выделение наиболее существенного в совокупности явлений
5	Обобщение	Д	Обнаружение корреляционной связи между психическими явлениями
6	Систематизация	Е	Описание или обнаружение свойств, характеристик психических явлений
7	Разработка и совершенствование методов и методик	Ж	Факт открывается неожиданно при решении задач или проверке гипотезы

**21. В исследовании роли ощущений в познавательной деятельности человека с помощью булавки, ключа и ватки можно установить ..... распознавание предметов:**

- А). вкусовое.
- Б). зрительное.
- В). тактильное.
- Г). слуховое.

**22. В основе различных форм пространственного анализа лежит деятельность комплекса ...**

- А). условий.
- Б). анализаторов.
- В). принципов.
- Г). рецепторов.

**23. Один из видов иллюзии, при котором прямые линии, заканчивающиеся различно направленными углами, кажутся неодинаковыми по длине, имеет название ...**

- А). иллюзия Эббингауза.
- Б). иллюзия Мюллера-Лайера.
- В). иллюзия Вертгеймера.
- Г). иллюзия Шарпантье.

**24. Прибор, который помогает изучить индивидуальные особенности восприятия движения с помощью кинематометра, называется именем исследователя ...**

- А). Петровского.
- Б). Маяковского.
- В). Жуковского.
- Г). Выготского.

**25. Методику, посредством которой определяют избирательность внимания с помощью тестового бланка с множеством букв, называют ...**

- А). Таблица Шульте.
- Б). Проба Мюнстерберга.
- В). Тест Пьерона-Рузера.
- Г). Счёт Крепелина.

**26. Определяют уровень концентрации внимания с помощью теста с изображенным на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом под названием ...**

- А). Проба Мюнстерберга.
- Б). Тест Крепелина.
- В). Тест Пьерона-Рузера.
- Г). Таблица Шульте.

**27. Определяют уровень переключаемости внимания с помощью таблицы красно-чёрных цифр под названием ...**

- А). Таблица Шульте.
- Б). Тест Пьерона-Рузера.
- В). Проба Мюнстерберга.
- Г). Таблица Крепелина.

**28. Методика, которая предназначена для оценки непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности, называется ...**

- А). Проба Мюнстерберга.
- Б). Методика «Память на числа».
- В). Методика Джекобсона.
- Г). Методика «Оперативная память».

**29. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, необходимой для выполнения текущей деятельности, - это ...**

- А) промежуточная память.
- Б). долгосрочная память.
- В). кратковременная память.
- Г). оперативная память.

**30. Установите соответствие между видами исследования по характеру и их определением:**

№ п/п	Вид исследования	№ п/п	Определение
1	Фундаментальное	А	Проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для

				решения конкретной практической задачи
2	Прикладное		Б	Проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности
3	Монодисциплинарное		Г	Направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности
4	Комплексное		Д	Направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания
5	Однофакторное		Е	Проводится в рамках отдельной науки

**Таблица ответов к тестовым и кейсовым заданиям**

№№	Ключ	№№	Ключ
1	В	16	В
2	В	17	Б
3	А	18	В
4	Г	19	Б
5	Г	20	<b>1Ж-2Е-3Д-4В-5Г-6Б-7А</b>
6	В	21	В
7	А	22	Б
8	Г	23	Б
9	А	24	В
10	Б	25	Б
11	Г	26	В
12	В	27	А
13	Б	28	Б
14	А	29	Г
15	Г	30	<b>1Д-2А-3Е-4Б-5Г</b>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы управления обучением (СУО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru)

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК по данной дисциплине. Аттестация ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

### **5.2 Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет дисциплины «Общий психологический практикум».
2. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики.
3. Задачи современных методов психологических исследований: сбор первичной научной информации, анализ основных и базовых понятий.
4. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине «Общий психологический практикум».
5. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
6. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
7. Метод наблюдения: методология применения метода.
8. Виды наблюдения.
9. Процедура наблюдения.
10. Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения.

11. Беседа как метод исследования.
12. Опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
13. Преимущества и недостатки метода беседы.
14. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
15. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
16. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
17. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
18. Предметная направленность методики.
19. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
20. Определение условий применения метода.
21. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
22. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия (методика "Компасы", "Шкалы приборов").
23. Методы исследования представления и воображения: субъективные и объективные (метод саморанжирования; исследование воображения на основе знаковой информации; метод хронометрии умственных действий).
24. Методы изучения внимания и возможности их использования в практике психологической работы (методика "Перепутанные линии"; "Расстановки чисел"; "Корректирующей пробы").
25. Предмет и методы исследования памяти (исследование процесса узнавания методом тождественных рядов; методика "Память на числа", "Оперативная память", "Зрительная память" и "Слуховая память").
26. Особенности изучения наглядно-образного, словесно-логического и практически-действенного мышления (методики: "Значение слов", "Комбинаторные способности", "Числовые ряды", "Аналогии").
27. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
28. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина).
29. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина).
30. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы.
31. Методики оценки подвижности нервных процессов с помощью анкеты.
32. Методика "Сортировки слов", ее сущность и назначение.
33. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду.
34. Диагностика личности и метод семантического дифференциала.
35. Сущность и назначение социально-психологических методик.
36. Проективные методы и методики.
37. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К.Томаса.
38. Опросник штата Миннесота США (ММРІ): сущность и назначение.
39. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ).
40. Методы исследования мотивации и мотивов.
41. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
42. Методики изучения потребностей личности.
43. Методики диагностики мотивации общения.
44. Методы изучения воли.
45. Методики самооценки волевых свойств.
46. Исследование произвольности и самоконтроля.
47. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
48. Методы исследования поведения.

49. Исследование сферы направленности личности.
50. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
51. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
52. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).

### **5.3 Примерная тематика рефератов.**

1. Этические принципы проведения исследования в психологии.
2. Признаки научного исследования.
3. Психологическое и естественнонаучное исследование.
4. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания.
5. Современная систематика психологических методов исследования.
6. Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования.
7. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.
8. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания.
9. Теоретические основы изучения нравственной сферы в психологии.
10. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
11. Клинический и генетический типы исследования в психологии.
12. Психометрические методы в деятельности психолога.